

CATÉCHÈSE ET PÉDAGOGIE AUPRÈS DES ENFANTS DE 5 À 12 ANS

CAHIER D'ANIMATION

ATELIER 5 C (3 de 3) PÉDAGOGIE AUPRÈS DES ENFANTS

Louise Carrier

Responsable de Formation pratique en RFP,
Administration des affaires, Université Laval, 1986-2009
M.B.A., Maîtrise en administration des affaires
Catéchète



ATELIER 5 C : PÉDAGOGIE AUPRÈS DES ENFANTS

Louise Carrier, MBA

MATÉRIEL REQUIS

- Projecteur vidéo, ordinateur et écran, haut-parleurs ou téléviseur et lecteur DVD
- DVD de l'atelier 5C : Pédagogie auprès des enfants de 5 à 12 ans
- Lecteur CD
- CD « **Parfois, j'ai peur** » du chant : *Tous ensemble* de Robert Lebel
- Chaises et tables pour les personnes participantes
- Copies des annexes pour les personnes participantes
- Tableau, brosse à effacer et crayons à encre sèche ou craies
- Extension électrique, si nécessaire
- Appareil photo numérique
- Collation (biscuits, breuvages, verres, serviettes de table, etc.)

PLANIFICATION

- Réserver un local pour votre rencontre
- Confirmer la présence des personnes inscrites
- Aménager votre salle selon le nombre d'inscriptions
- Installer le matériel audio et vidéo à l'avance pour faire les tests techniques. Ceci évite ainsi les problèmes de dernières minutes.
- Installer le tableau avec une brosse à effacer et des crayons à encre sèche ou craies
- Photocopier les annexes
- Trouver une personne qui sera chargée d'écrire les réflexions au tableau.

NOTES POUR LA PERSONNE RESPONSABLE DE L'ANIMATION

MATÉRIEL POUR L'ANIMATEUR OU L'ANIMATRICE

- Préparer le matériel pour votre animation.
- Dans le montage vidéo de cet atelier, vous retrouvez le titre, les séquences vidéo, certains titres et les questions des partages.

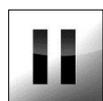
LE TABLEAU

Pour favoriser l'intégration de l'atelier, pour s'approprier certains outils et pour réutiliser les réflexions des personnes participantes, nous vous suggérons

- D'utiliser un tableau pour écrire les réponses des personnes;
- De demander à une personne de photographier le tableau afin de pouvoir transcrire et utiliser les réflexions ultérieurement.
- À la fin de chaque atelier, mandater une personne qui transcrira les réflexions dans un fichier informatique et qui vous le remettra pour en faire une compilation.
- Ces données reflèteront le portrait de la catéchèse de votre milieu.

PICTOGRAMMES

Pour la signification des pictogrammes, référez-vous au cahier de présentation et guide d'utilisation à la page 6.



Pause



Jouer

DÉROULEMENT ATELIER 5C (environ 1 h 45)

A. MOT D'ACCUEIL

(2 minutes)

- Souhaiter la bienvenue à tous les personnes participant à cet atelier.

B. PRIÈRE DU CHANT : Tous ensemble (annexe 5 C-1)

(3 minutes)

- Distribuer une copie du chant à chaque participant.
- Chanter ensemble le chant.

C. OBJECTIFS DE L'ATELIER : Pédagogie auprès des enfants de 5 à 12 ans

(1 minute)

Appuyer sur  **JOUER** pour voir le titre de l'atelier à l'écran.

Appuyer sur  **PAUSE** pour laisser le titre à l'écran durant l'introduction.

- **Présenter l'introduction**

Identifier les différents niveaux de participation des enfants et le sens d'appartenance à son groupe de catéchèse. Saisir l'importance de porter un regard critique sur sa manière d'intervenir auprès des enfants.

D. LA PARTICIPATION EFFICACE DES ENFANTS

Visionnement

(7 minutes)

- Visionner ensemble l'intervention « **La participation efficace des enfants** » de Mme Louise Carrier.

Appuyer sur  **JOUER** pour commencer.

E. LA PARTICIPATION EFFICACE DES ENFANTS (annexe 5 C-2)

Réflexion personnelle

(8 minutes)



- Distribuer l'annexe 5 C-2 et répondre individuellement.

F. LA PARTICIPATION EFFICACE DES ENFANTS

Partage en groupe

(25 minutes)

- Partager avec les questions et réflexions suivantes puis écrire les réponses au tableau.
- Appuyer sur « **PAUSE** » pour laisser la question et la réflexion de partage à l'écran.
- Appuyer sur « **JOUER** », pour passer à l'autre question ou réflexion.



1. Comment impliquez-vous les enfants dans l'animation de la catéchèse?



2. Comment impliquez-vous les parents dans votre démarche catéchétique?



3. Est-ce que les enfants de votre groupe invitent leurs amis(es) à la catéchèse? Dites pourquoi.



4. Qu'avez-vous mis en place pour que les enfants en parlent à leurs amis?

5. Nommez trois raisons pour lesquelles les parents inscrivent leurs enfants à la catéchèse.





6. Nommer trois incitatifs qui stimulent les enfants à participer à la catéchèse.



7. Dans votre milieu, qu'est-ce qui favorise la continuité du cheminement chrétien de l'enfant sur plusieurs années?



*Écrire le numéro de cet exercice dans le coin droit du tableau : 5 C-2
Photographier le tableau.*

G. ÊTRE DE BONS PÉDAGOGUES

(19 minutes)

Visionnement

- Visionner ensemble la suite de l'intervention « **Être de bons pédagogues** ».



H. ÊTRE DE BONS PÉDAGOGUES (annexe 5 C-3)

Réflexion personnelle

(12 minutes)



- Distribuer l'annexe 5 C-3 et répondre individuellement.

I. ÊTRE DE BONS PÉDAGOGUES

Partage en groupe

(20 minutes)

- Partager avec les questions et réflexions suivantes puis écrire les réponses au tableau.
- Appuyer sur « **PAUSE** » pour laisser la question et la réflexion de partage à l'écran.
- Appuyer sur « **JOUER** », pour passer à l'autre question ou réflexion.



1. Comment se manifeste le sens d'appartenance dans votre groupe de catéchèse?



2. Nommer des événements communautaires de votre milieu qui favorisent le sens d'appartenance des enfants à la communauté chrétienne.



3. Comment les parents, la famille élargie et la communauté chrétienne favorisent-ils l'intégration des jeunes à la vie communautaire?



4. Quand vous proposez une activité paroissiale où les enfants sont invités, est-ce qu'ils sont témoins d'une communauté vivante ou en voie d'extinction? Expliquer.



5. Quand vous invitez les familles aux activités de la paroisse, sont-elles de simples spectateurs ou des acteurs de leurs réalisations?



Écrire le numéro de cet exercice dans le coin droit du tableau : 5 C-3
Photographier le tableau.

Pour passer à la conclusion, appuyer sur  **JOUER.**



▪ Présenter la conclusion

À la suite de ces trois ateliers, pourriez-vous me dire quelle différence il y a entre donner un cours et animer une catéchèse.

Il est important d'avoir le souci de l'enfant dans toutes nos catéchèses. Il ne faut pas hésiter à vérifier auprès des parents, des enseignants-es du primaire et des ressources du milieu pour vous habiliter à mieux animer les catéchèses dans votre milieu.

Les enfants ne sont pas des adultes miniatures. Ils sont à part entière des personnes capables de vivre des expériences religieuses, mais à la seule condition qu'on accepte qu'ils les vivront comme des enfants, selon une maturité d'enfants.

La communauté chrétienne a un grand rôle en catéchèse. Les paroissiens et les paroissiennes sont les témoins de l'Évangile. La communauté a comme responsabilité d'accueillir la venue des jeunes comme un heureux événement d'Église. Par exemple, il ne faut pas oublier qu'un sourire ne suffit pas, il faut sortir de notre mutisme et aller dire bonjour aux enfants, leur souhaiter la bienvenue et leur dire notre joie de les voir.

Vivre la catéchèse avec les enfants, c'est faire partie d'une communauté vivante remplie de chrétiens heureux d'appartenir au Christ.

En vivant ces ateliers, vous avez en main des éléments testés sur le terrain pour bien construire votre parcours catéchétique ou pour l'améliorer afin qu'il réponde aux essentiels, aux spécificités, de la catéchèse¹. Vous verrez qu'il y a beaucoup de plaisir à bâtir ensemble quelque chose de neuf. C'est mettre en commun les compétences et les talents de chacun en laissant l'Esprit Saint vous guider. Rappelez-vous que « vous construisez l'Église du Christ aujourd'hui! » Jésus leur avait dit : Faites des disciples... C'est à votre tour maintenant puisque vous êtes vous-mêmes des disciples de Jésus.

¹ Directoire générale de la catéchèse, vatican.va

K. REMERCIER LES GENS POUR LEUR PRÉSENCE

(2 minutes)

- Demander aux gens de dire en une phrase ce qui les a interpellés aujourd'hui.
- Photographier les tableaux.
- Ne pas oublier de demander à une personne de transcrire à l'ordinateur les réflexions qui étaient au tableau, et ce d'ici la prochaine rencontre.
- Remettre le fichier informatisé à :
- Donner le document d'approfondissement.

L. COLLATION SI DÉSIRÉE POUR POURSUIVRE LA DISCUSSION FRATERNELLE

FIN DE L'ATELIER
ÉTEINDRE LE PROJECTEUR

ANNEXE 5 C-1 / CHANT « Tous ensemble »

Tous ensemble

Parole et musique de Robert Lebel

Refrain

Tous ensemble,
Il me semble
On pourrait changer le monde,
De jour en jour,
De coeur en coeur,
Par des gestes d'amour.
Tous ensembles,
Il me semble,
On pourrait changer le monde
En changeant tout d'abord son coeur.

1. Mais pour cela,
Ne faut-il pas, tant de fois,
Apprendre encore à être vrai?
Apprendre à se connaître,
Être avant de paraître,
S'aimer soi-même comme on est.
Garder les pieds sur terre
Et fuir l'imaginaire
Des top-modèles bien trop parfaits.
2. Mais pour cela,
Ne faut-il pas tant de fois,
Apprendre encore à fair' tomber
Les murs d'indifférence,
Les murs d'intolérance,
Qui nous retiennent prisonniers?
Plus loin que la méfiance
Croire en nos différences
Et nous pourrons mieux nous aimer.

Tous ensemble

Parole et musique de Robert Lebel

Refrain

Tous ensemble,
Il me semble
On pourrait changer le monde,
De jour en jour,
De coeur en coeur,
Par des gestes d'amour.
Tous ensembles,
Il me semble,
On pourrait changer le monde
En changeant tout d'abord son coeur.

1. Mais pour cela,
Ne faut-il pas, tant de fois,
Apprendre encore à être vrai?
Apprendre à se connaître,
Être avant de paraître,
S'aimer soi-même comme on est.
Garder les pieds sur terre
Et fuir l'imaginaire
Des top-modèles bien trop parfaits.
2. Mais pour cela,
Ne faut-il pas tant de fois,
Apprendre encore à fair' tomber
Les murs d'indifférence,
Les murs d'intolérance,
Qui nous retiennent prisonniers?
Plus loin que la méfiance
Croire en nos différences
Et nous pourrons mieux nous aimer.

ATELIER 5 C-2 / QUELQUES ÉLÉMENTS PÉDAGOGIQUES

A) PÉDAGOGIE

Avez-vous mis en place ces éléments pédagogiques, expliquez :

ÉLÉMENTS PÉDAGOGIQUES	OUI	NON
Demander aux enfants d'apporter quelque chose pour la prochaine catéchèse. Donner un exemple :		
Donner des responsabilités aux enfants. Lesquelles?		
Qu'avez-vous mis en place pour aider les enfants à transmettre à leurs parents ce qu'ils ont appris ou compris? Si oui, quoi?		
Qu'avez-vous mis en place pour que les enfants en parlent à leurs amis?		
Est-ce que les parents apprécient votre proposition catéchétique suffisamment pour en faire la promotion auprès d'autres familles? Dites pourquoi.		
Comment réussissez-vous à intéresser autant les enfants en difficulté que les enfants plus doués, les enfants agités que les enfants calmes?		
Nommez 3 raisons pour lesquelles les parents inscrivent leurs enfants d'une étape à l'autre.		

B) SENS D'APPARTENANCE

1. Comment créez-vous le sentiment d'appartenance d'un groupe de catéchèse?

 2. Nommez des incitatifs que vous avez mis en place pour créer le sens d'appartenance dans un groupe de catéchèse. _____

 3. Comment l'enfant se sent-il aimé des catéchètes de son groupe? Expliquez : ____

 4. Comment démontrez-vous de l'affection aux enfants? _____

 5. Est-ce que les enfants sont assidus aux catéchèses de son étape? Oui Non
Si oui, qu'est-ce qui favorise une telle assiduité? _____

- Si non, qu'est-ce qui provoque cet absentéisme? _____

C) MOTIVATION

1. Lors de l'inscription d'un enfant à la catéchèse, qu'est-ce qui motive le parent?
- Parce que son enfant l'a demandé.
 - Parce qu'un ou une amie a invité son enfant.
 - Parce qu'il veut qu'il reçoive de l'enseignement religieux catholique comme lui.
 - Parce qu'il a la foi et qu'il veut la transmettre à son ou ses enfants.
 - Parce qu'il désire que son enfant connaisse Jésus.
 - Parce qu'il désire que son enfant découvre la vie en Église (prière, communauté, partage, liturgie...)
 - Parce qu'il croit que la paroisse est une alliée privilégiée pour l'aider dans son rôle de transmetteur de la foi à son ou ses enfants.
 - Parce que la transmission des valeurs chrétiennes est importante pour lui.
 - Parce qu'un parent l'a invité ou lui a parlé de ce parcours catéchétique.
 - Parce que le parent tient à ce que son enfant vive les sacrements, mais pas nécessairement la catéchèse.

1. Lors de l'inscription d'un enfant à la catéchèse, qu'est-ce qui motive les enfants?

Ils désirent :

- Y participer parce qu'un ami y va et l'a invité.
- Découvrir la vie en Église.
- Connaître Jésus.
- Y participer parce qu'un ami lui a dit que c'est amusant d'aller à la catéchèse.
- Faire sa première Communion, son sacrement du Pardon ou la Confirmation.
- Autres, expliquez : _____

3. Pourquoi les enfants poursuivent-ils leur cheminement catéchétique à la paroisse, année après année? Cochez.

- Obligés par les parents ou les grands-parents.
- Veulent un sacrement.
- Aiment la catéchèse.
- Ils se sentent bien dans leur groupe de catéchèse, c'est comme une famille pour eux.
- Ils ont su trouver un lieu où il est important et où ils se sentent aimés.
- Autres, compléter _____

4. Dans votre milieu, qu'est-ce qui favorise la continuité du cheminement chrétien de l'enfant sur plusieurs années?

ATELIER 5 C-3

LA PARTICIPATION EFFICACE DES ENFANTS

1. Comment les parents, la famille élargie et la communauté chrétienne favorisent-ils l'intégration des jeunes à la vie communautaire? _____

2. Nommez des événements communautaires de votre milieu qui favorisent le sens d'appartenance des enfants à la communauté chrétienne. _____

3. Quand vous proposez une activité paroissiale où les enfants sont invités, est-ce qu'ils sont témoins d'une communauté en voie d'extinction ou d'une communauté vivante? _____

4. Quand vous invitez les familles aux activités de la paroisse, sont-elles de simples spectateurs ou des acteurs de leurs réalisations? _____

