

CATÉCHÈSE ET PÉDAGOGIE AUPRÈS DES ENFANTS DE 5 À 12 ANS

CAHIER D'ANIMATION

ATELIER 5 B (2 de 3) CONTEXTE DE DÉVELOPPEMENT STRUCTURES ET STRATÉGIES

Louise Carrier

Responsable de Formation pratique en RFP,
Administration des affaires, Université Laval, 1986-2009
M.B.A., Maîtrise en administration des affaires Catéchète



PAROISSE
NOTRE-DAME-DE-FOY



ATELIER 5 B :

CONTEXTE DE DÉVELOPPEMENT :

STRUCTURES ET STRATÉGIES

Louise Carrier, MBA

MATÉRIEL REQUIS

- Projecteur vidéo, ordinateur et écran, haut-parleurs ou téléviseur et lecteur DVD
- DVD de l'atelier 5 B : Contexte de développement, structures et stratégies
- Chaises et tables pour les personnes participantes
- Copies des annexes pour les personnes participantes
- Tableau, brosse à effacer et crayons à encre sèche ou craies
- Extension électrique, si nécessaire
- Appareil photo numérique
- Collation (biscuits, breuvages, verres, serviettes de table, etc.)

PLANIFICATION

- Réserver un local pour votre rencontre
- Confirmer la présence des personnes inscrites
- Aménager votre salle selon le nombre d'inscriptions
- Installer le matériel audio et vidéo à l'avance pour faire les tests techniques. Ceci évite ainsi les problèmes de dernières minutes.
- Installer le tableau avec une brosse à effacer et des crayons à encre sèche ou craies
- Photocopier les annexes
- Trouver une personne qui sera chargée d'écrire les réflexions au tableau.

NOTES POUR LA PERSONNE RESPONSABLE DE L'ANIMATION

MATÉRIEL POUR L'ANIMATEUR OU L'ANIMATRICE

- Préparer le matériel nécessaire pour votre animation.
- Sur le montage vidéo de cet atelier, vous retrouvez le titre, les séquences vidéo, certains titres et les questions des partages.

LE TABLEAU

Pour favoriser l'intégration de l'atelier, pour s'appropriier certains outils et pour réutiliser les réflexions des personnes, nous vous suggérons

- D'utiliser un tableau pour écrire les réponses des personnes;
- De demander à une personne de photographier le tableau afin de pouvoir transcrire et utiliser les réflexions ultérieurement.
- À la fin de chaque atelier, mandater une personne qui transcrira les réflexions dans un fichier informatique et qui vous le remettra pour en faire une compilation.
- Ces données reflèteront le portrait de la catéchèse de votre milieu.

PICTOGRAMMES

Pour la signification des pictogrammes, référez-vous au cahier de présentation et guide d'utilisation à la page 6.



Pause



Jouer

DÉROULEMENT ATELIER 5 B (environ 1 h 25)

A. MOT D'ACCUEIL

(2 minutes)

- Souhaiter la bienvenue à toutes les personnes participant à cet atelier.
- Saint Benoît était un passionné et un curieux. Il était animé par un grand désir d'apprendre. Puisque nous sommes ici rassemblés pour nous mettre en route pour apprendre toujours davantage sur la catéchèse, nous vous proposons cette prière.

B. PRIÈRE À SAINT-BENOÎT ABBÉ (annexe 5 B-1)

(1 minute)

- Distribuer une copie de la prière à chaque participant.
- Réciter ensemble.

C. OBJECTIFS DE L'ATELIER : Contexte de développement, structure et stratégie

(1 minute)

Appuyer sur  **JOUER** pour démarrer la projection.

Appuyer sur  **PAUSE** pour laisser le titre à l'écran.

- Présenter l'objectif

Découvrir quelques points de repère pour proposer une catéchèse mieux adaptée à la quête spirituelle et religieuse des enfants.

S'approprier quelques moyens pour faciliter la mise en place d'un projet catéchétique dans un milieu donné et d'en faire la promotion.

D. CONTEXTE DE DÉVELOPPEMENT, STRUCTURES ET STRATÉGIES

Visionnement

(10 minutes)

- Démarrer le DVD de l'atelier « Contexte de développement, structures et stratégies » avec Mme Louise Carrier

 **JOUER**

E. LE LEADERSHIP ET LA RÉPARTITION DES RESPONSABILITÉS

Réflexion personnelle (annexe 5 B-2)

(8 minutes)



- Distribuer l'annexe 5 B-2 et répondre individuellement.

F. LE LEADERSHIP ET LA RÉPARTITION DES RESPONSABILITÉS

Partage en groupe

(20 minutes)

- Partager avec les questions suivantes et écrire les réponses au tableau.
- Appuyer sur « **PAUSE** » pour laisser les questions de partage à l'écran.
- Appuyer sur « **JOUER** » pour passer à l'autre question.



1. Quel est votre rôle dans votre équipe d'animation ou d'organisation?



2. Qui sont les leaders en catéchèse dans votre milieu?



3. Quelles difficultés rencontrez-vous dans la mise en place d'une équipe de travail?



4. Comment pourriez-vous réorganiser le travail de votre équipe pour être plus efficace afin que les talents de chacun soient mis davantage en valeur?



5. Comment réagissez-vous face aux changements?



6. Quelle est la vision commune du projet catéchétique de votre milieu pastoral?



Écrire le numéro de cet exercice dans le coin droit du tableau : 5 B-2
Photographier le tableau.

G. LA STRUCTURE ET LA STRATÉGIE

Visionnement

(7 minutes)

- Visionner ensemble la suite de l'intervention « **La structure et la stratégie** ».
Appuyer sur  **JOUER** pour poursuivre le visionnement.

H. PLAN DE COMMUNICATION

Réflexion personnelle (Annexe 5 B-3)

(15 minutes)



- Distribuer l'annexe 5 B-3 et répondre individuellement au questionnaire « Plan de communication ».

I. PLAN DE COMMUNICATION

Partage en groupe

(15 minutes)

- Partager avec les questions suivantes et écrire les réponses au tableau.
- Appuyer sur « **PAUSE** » pour laisser les questions de partage à l'écran.
- Appuyer sur « **JOUER** » pour passer à l'autre question.



1. Quels objectifs - précis et spécifique, réalisable, réaliste, mesurable et comportant un délai - caractérisent votre réalité catéchétique?



2. Selon vous, qu'est-ce qui fait que votre parcours attire autant de monde? **OU** Qu'est-ce qui fait qu'il y a peu de réponses de la part des familles à inscrire leurs enfants?



3. Quelles sont vos forces et vos faiblesses dans votre plan de communication auprès des familles et des jeunes?



4. Qu'est-ce qui pourrait être amélioré dans votre plan de communication?



Écrire le numéro de cet exercice dans le coin droit du tableau : 5 B-3
Photographier le tableau.

J. CONCLUSION

(2 minutes)

Pour passer à la conclusion, appuyer sur JOUER.



- Nous vivons dans un monde où l'audio-visuel, les média sociaux et la publicité ont pris beaucoup de place. Les jeunes et les familles sont continuellement interpellés à joindre de nouvelles valeurs et de nouvelles manières de vivre. La télévision, les films, l'Internet, les tablettes, les cellulaires envahissent notre vie en nous proposant continuellement de nouvelles choses et en nous faisant miroiter que leurs produits sont les meilleurs. Dans cet univers où nous sommes inondés d'informations, prenons-nous le temps de vérifier l'authenticité et la validité des sources pour être capables de transformer cette information en apprentissage?
- Et nous, en tant qu'Église, où sommes-nous dans cet univers numérique? Sur quoi vous basez-vous pour dire que votre Église locale est toujours en vie?
- Cet atelier voulait nous faire prendre conscience de l'importance de nous faire connaître, d'être visible. Il ne faut pas oublier que votre proposition de catéchèse fait compétition avec le hockey, le soccer, le cours de violon ou le karaté, etc. Il faut donc nous démarquer et travailler sur la réputation de notre parcours. Pour que les jeunes aient le goût d'inviter leurs amis à y participer, il faut faire preuve d'imagination et avoir une formule intéressante.
- Quand les parents ont vu et entendu leurs enfants avoir du plaisir à la catéchèse, à leur tour, ils inviteront leurs couples d'amis ou leurs voisins. Dans la mesure, où aller à la catéchèse est signifiante pour eux et que ça procure de la joie, les familles deviennent les premiers promoteurs de la catéchèse. Ils deviennent contagieux.
- Comment notre appel missionnaire d'annoncer Jésus Christ se transpose dans notre plan de communication?

K. REMERCIER LES GENS POUR LEUR PRÉSENCE

(2 minutes)

- Demander aux gens de dire en une phrase ce qui les a interpellés aujourd'hui.
- Thème du prochain atelier : Pédagogie auprès des enfants de 5 à 12 ans.
- Photographier les tableaux.
- Ne pas oublier de demander à une personne de transcrire à l'ordinateur les réflexions qui étaient au tableau d'ici la prochaine rencontre.
- Remettre le fichier informatisé à : _____

L. COLLATION SI DÉSIRÉE POUR POURSUIVRE LA DISCUSSION FRATERNELLE

FIN DE L'ATELIER
ÉTEINDRE LE PROJECTEUR

Annexe 5 B-1

PRIÈRE À SAINT-BENOÎT ABBÉ

Apprends-moi à aimer à étudier et à m'émerveiller devant tant de nouvelles connaissances à découvrir.

Apprends-moi à travailler avec le meilleur de moi-même et **à participer** à rendre le monde plus beau.

Apprends-moi à être persévérant(e) devant la tâche qui est parfois difficile.

Apprends-moi à me reposer pour refaire mes forces et pour me garder en santé.

Apprends-moi à m'arrêter pour apprécier la vie et pour prendre le temps de partager et d'aimer.

Apprends-moi à prier pour me rapprocher de Dieu le Père et pour goûter à son amour infini.

Apprends-moi à faire silence pour mieux entendre sa voix qui m'appelle à toujours investir le meilleur de moi-même pour construire son Royaume parmi nous.

Apprends-moi à me rassembler avec ma communauté chrétienne qui saura m'accueillir et m'aider à grandir avec Jésus.

Avec saint Benoît, je demande à Dieu le Père de m'aider à apprendre chaque jour.

Guylaine Morin, 2003

PRIÈRE À SAINT-BENOÎT ABBÉ

Apprends-moi à aimer à étudier et à m'émerveiller devant tant de nouvelles connaissances à découvrir.

Apprends-moi à travailler avec le meilleur de moi-même et **à participer** à rendre le monde plus beau.

Apprends-moi à être persévérant(e) devant la tâche qui est parfois difficile.

Apprends-moi à me reposer pour refaire mes forces et pour me garder en santé.

Apprends-moi à m'arrêter pour apprécier la vie et pour prendre le temps de partager et d'aimer.

Apprends-moi à prier pour me rapprocher de Dieu le Père et pour goûter à son amour infini.

Apprends-moi à faire silence pour mieux entendre sa voix qui m'appelle à toujours investir le meilleur de moi-même pour construire son Royaume parmi nous.

Apprends-moi à me rassembler avec ma communauté chrétienne qui saura m'accueillir et m'aider à grandir avec Jésus.

Avec saint Benoît, je demande à Dieu Le Père de m'aider à apprendre chaque jour.

Guylaine Morin, 2003

PRIÈRE À SAINT-BENOÎT ABBÉ

Apprends-moi à aimer à étudier et à m'émerveiller devant tant de nouvelles connaissances à découvrir.

Apprends-moi à travailler avec le meilleur de moi-même et **à participer** à rendre le monde plus beau.

Apprends-moi à être persévérant(e) devant la tâche qui est parfois difficile.

Apprends-moi à me reposer pour refaire mes forces et pour me garder en santé.

Apprends-moi à m'arrêter pour apprécier la vie et pour prendre le temps de partager et d'aimer.

Apprends-moi à prier pour me rapprocher de Dieu le Père et pour goûter à son amour infini.

Apprends-moi à faire silence pour mieux entendre sa voix qui m'appelle à toujours investir le meilleur de moi-même pour construire son Royaume parmi nous.

Apprends-moi à me rassembler avec ma communauté chrétienne qui saura m'accueillir et m'aider à grandir avec Jésus.

Avec saint Benoît, je demande à Dieu le Père de m'aider à apprendre chaque jour.

Guylaine Morin, 2003

ATELIER 5 B-2

LE LEADERSHIP ET LA RÉPARTITION DES RESPONSABILITÉS

1. Cochez les éléments qui vous caractérisent le mieux?

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Hésitation | <input type="checkbox"/> Peur | <input type="checkbox"/> Insécurité |
| <input type="checkbox"/> Créativité | <input type="checkbox"/> Audace | <input type="checkbox"/> Perte de contrôle |
| <input type="checkbox"/> Méfiance | <input type="checkbox"/> Intégration facile | <input type="checkbox"/> Va de l'avant |
| <input type="checkbox"/> Individualisme | <input type="checkbox"/> Fermeture | <input type="checkbox"/> Aime les nouveautés |
| <input type="checkbox"/> Détermination | <input type="checkbox"/> Flexibilité | <input type="checkbox"/> Collaboration |
| <input type="checkbox"/> Ouverture | <input type="checkbox"/> Entrepreneurship | |

2. Quel est votre rôle dans votre équipe d'animation? _____

3. Qui sont les leaders en catéchèse dans votre milieu? _____

4. Comment sont réparties les responsabilités entre vous? _____

5. Quelles difficultés rencontrez-vous dans la mise en place d'une équipe de travail? _____

6. Quelles difficultés rencontrez-vous dans le fonctionnement de votre équipe de travail? _____

7. Comment pourrait-on réorganiser le travail de l'équipe pour être plus efficace et où les talents de chaque personne seraient mis en valeur? _____

8. Comment réagissez-vous face aux divers changements? _____

9. Sur une échelle de 1 à 10, où se situe votre capacité à faire confiance aux autres. Mettre un x dans la case qui vous correspond le mieux.

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Aucune confiance | | | | | | | | | Grande confiance |

10. Après une catéchèse, quel est votre niveau de capacité à vous remettre en question? Mettre un x dans la case qui vous correspond le mieux.

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| incapable | | | | | | | | | facile |

11. Après une catéchèse, comment définissez-vous votre capacité d'évaluer réalistement le déroulement de la catéchèse et le contenu adapté ou non aux enfants?

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| incapable | | | | | | | | | facile |

12. Comme personne, où se situe votre capacité à être ouvert ou ouverte d'esprit aux nouveautés, aux imprévus, aux changements?

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| incapable | | | | | | | | | facile |

Définition du leader : personne que nous avons le goût de suivre, qui a une influence sur les autres, qui se démarque parmi les autres par un charisme.

13. En vous inspirant de cette définition, comment exprimez-vous votre leadership auprès des enfants?

- | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Organisation | <input type="checkbox"/> Accueil | <input type="checkbox"/> Créativité |
| <input type="checkbox"/> Écoute | <input type="checkbox"/> Dynamisme | <input type="checkbox"/> Animation |
| <input type="checkbox"/> Parole de sagesse | <input type="checkbox"/> Chant | <input type="checkbox"/> Bricolage |
| <input type="checkbox"/> Facilité d'entrer en relation avec les enfants | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Altruisme |
| <input type="checkbox"/> Autres _____ | | |

ATELIER 5 B-3 / PLAN DE COMMUNICATION

Ces questions vous aideront à mettre sur pied un plan de communication efficace. Ensemble, vous pouvez déjà mettre des assises solides pour y parvenir.

1. Comment définiriez-vous votre projet catéchétique?

2. Considérez-vous que toute l'équipe de personnes impliquées dans la formation à la vie chrétienne a la même vision de ce qu'est la catéchèse?

Oui Non

Expliquez. _____

3. Cochez les qualificatifs qui définissent votre parcours catéchétique.

Réaliste Spécifique et précis Observable
 Mesurable Réalisable

4. Qu'est-ce que vous voulez transmettre comme message? _____

5. À qui vous voulez le transmettre? _____

6. Quelles idées voulez-vous véhiculer? _____

7. De quel budget disposez-vous? _____

8. Quel est votre échéancier? _____

9. Comment seront réparties les tâches? Qui va faire quoi? _____

10. À quelles ressources, talents, compétences de votre milieu avez-vous accès? _____

11. Comment allez-vous faire connaître votre projet, publicité? Ex. : Web, Facebook, journaux locaux, ...

12. Comment va se dérouler la période d'inscriptions? _____

13. Quel plan promotionnel avez-vous mis en place pour faire connaître vos activités?

14. Qui va réaliser le plan de communication? _____

Points de repère pour une publicité accrocheuse

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Attire l'attention! | <input type="checkbox"/> Message court et accrocheur |
| <input type="checkbox"/> Pourquoi vous êtes bons? | <input type="checkbox"/> Dire qui on est! |
| <input type="checkbox"/> Message clair et précis | <input type="checkbox"/> Couleur, photo significative |
| <input type="checkbox"/> Façon rapide de s'inscrire! | <input type="checkbox"/> Comment peuvent-ils s'inscrire en un clic? |