

CATÉCHÈSE ET PÉDAGOGIE AUPRÈS DES ENFANTS DE 5 À 12 ANS

CAHIER D'ANIMATION

ATELIER 4 C (3 de 3)

QUELQUES RÉFLEXIONS SUR LA CATÉCHÈSE

Daniel Laliberté

Directeur du Centre catéchétique de Québec (2012-2014)

Doctorat en théologie, Université Laval et Institut catholique de Paris



PAROISSE
NOTRE-DAME-DE-FOY



ÉGLISE
CATHOLIQUE
de QUÉBEC

ATELIER 4 C : QUELQUES RÉFLEXIONS SUR LA CATÉCHÈSE

Daniel Laliberté

MATÉRIEL REQUIS

- Projecteur vidéo, ordinateur et écran, haut-parleurs ou téléviseur et lecteur DVD
- DVD de l'atelier 4 C : Quelques réflexions sur la catéchèse.
- Chaises et tables pour les personnes participantes
- Copies des annexes pour les personnes participantes
- Tableau, brosse à effacer et crayons à encre sèche ou craies
- Extension électrique, si nécessaire
- Appareil photo numérique
- Collation (biscuits, breuvages, verres, serviettes de table, etc.)

PLANIFICATION

- Réserver un local pour votre rencontre
- Confirmer la présence des personnes inscrites
- Aménager votre salle selon le nombre d'inscriptions
- Installer le matériel audio et vidéo à l'avance pour faire les tests techniques. Ceci évite ainsi les problèmes de dernières minutes.
- Installer le tableau, une brosse à effacer et des crayons à encre sèche ou des craies
- Trouver une personne qui sera chargée d'écrire les réflexions au tableau

NOTES POUR LA PERSONNE RESPONSABLE DE L'ANIMATION

MATÉRIEL POUR L'ANIMATEUR OU L'ANIMATRICE

- Préparer le matériel nécessaire pour votre animation.
- Sur le montage vidéo de cet atelier, vous retrouvez le titre, les séquences vidéo, certains titres et les questions des partages.

LE TABLEAU

Pour favoriser l'intégration de l'atelier, pour s'approprier certains outils et pour réutiliser les réflexions des personnes participantes, nous vous suggérons

- D'utiliser un tableau pour écrire les réponses des personnes;
- De demander à une personne de photographier le tableau afin de pouvoir transcrire et utiliser les réflexions ultérieurement.
- À la fin de chaque atelier, mandater une personne qui transcrira les réflexions dans un fichier informatique et qui vous le remettra pour en faire une compilation.
- Ces données reflèteront le portrait de la catéchèse de votre milieu.

PICTOGRAMMES

Pour la signification des pictogrammes, référez-vous au cahier de présentation et guide d'utilisation à la page 6.



Pause



Jouer

DÉROULEMENT ATELIER 4 B (environ 1 h 50)

A. MOT D'ACCUEIL

(2 minutes)

- Souhaiter la bienvenue à toutes les personnes participant à cet atelier.

B. OBJECTIFS DE L'ATELIER

(1 minute)

Appuyer sur  **JOUER** pour voir le titre de l'introduction.

 **PAUSE**

- Présenter les objectifs.

Prolonger la réflexion sur :

- Une initiation chrétienne complétée...
- La catéchèse des adultes comme référence
- La psychologie du développement religieux
- Ce qui fonctionne, ce qui ne fonctionne pas...

C. UNE INITIATION CHRÉTIENNE COMPLÉTÉE

Visionnement

(7 minutes)

- Visionner la suite de l'intervention de M. Laliberté.

Appuyer sur  **JOUER** pour démarrer la projection.

D. UNE INITIATION CHRÉTIENNE COMPLÉTÉE

Partage en groupe

(20 minutes)

- Partager avec les questions suivantes et écrire les réponses au tableau.
 - Appuyer sur « **PAUSE** » pour laisser les questions de partage à l'écran.
 - Appuyer sur « **JOUER** », pour passer à l'autre question.
1. Comment comprenez-vous l'affirmation selon laquelle la confirmation est supposée être un rite qui survient quand l'initiation chrétienne est complétée?



En quoi cela interroge-t-il nos pratiques de confirmation de jeunes vers 12-14 ans? Et nos pratiques de confirmation d'adultes?



Introduire la question

« Que l'homme tout entier se sente fécondé par la Parole de Dieu »; « Le disciple du Christ professe la foi à partir du cœur »...

2. Selon vous, en quoi ces expressions nous parlent-elles d'une « initiation chrétienne complétée »?



3. Qu'est-ce que cela nous dit de la profession de foi proclamée lors de la liturgie, qui a lieu pendant le rite de la confirmation?



4. Durant la cérémonie de la confirmation, qu'est-ce que cela nous dit de la profession de foi proclamée lors de cette liturgie?





5. Qu'est-ce que cela nous dit du chemin d'initiation qui devrait conduire à la confirmation?



Écrire le numéro de cet exercice dans le coin droit du tableau : 4 C-D
Photographier le tableau.

E. LA CATÉCHÈSE DES ADULTES COMME RÉFÉRENCE

Visionnement

(6 minutes)

- Visionner la suite de l'intervention de M. Laliberté.

Appuyer sur  **JOUER** pour démarrer la projection.

F. LA CATÉCHÈSE DES ADULTES COMME RÉFÉRENCE

Partage en groupe

(15 minutes)

- Partager avec les questions et les réflexions suivantes et écrire les réponses au tableau.
- Appuyer sur « **PAUSE** » pour laisser les questions de partage à l'écran.
- Appuyer sur « **JOUER** », pour passer à l'autre question.

1. « Le cœur de la foi chrétienne, une affaire d'adultes » : Comment réagissez-vous à cette affirmation?



2. D'après vous, quelles seraient les différences dans la façon de penser et d'organiser la catéchèse si on concevait tout à partir de la catéchèse des adultes?



3. Dans vos propres mots, en quoi consiste le passage entre le temps de la 1^{re} annonce et le temps de la catéchèse? En quoi cela interpelle-t-il nos façons de faire avec les adultes? Avec les enfants?



4. Tentez de démêler ces deux expressions : d'un côté, on parle « d'initiation chrétienne complétée » et d'un autre côté on parle de « conversion permanente qui dure toute la vie » (Souvenez-vous de ce qu'on a dit précédemment sur la définition de l'initiation comme 2^e temps du processus d'évangélisation).



Écrire le numéro de cet exercice dans le coin droit du tableau : 4 C-F
Photographier le tableau.

G. LA PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT RELIGIEUX

Visionnement

(9 minutes)

- Poursuivre le visionnement jusqu'après la réflexion sur le développement psychoreligieux.



H. LA PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT RELIGIEUX

Partage en groupe

(15 minutes)

- Partager avec les questions suivantes et écrire les réponses au tableau.
- Appuyer sur « **PAUSE** » pour laisser les questions de partage à l'écran.
- Appuyer sur « **JOUER** », pour passer à l'autre question.

Stade 1 : l'Ultime marionnettiste

Stade 2 : le donnant-donnant

Stade 3 : le déisme et l'autonomie absolue

Stade 4 : l'autonomie religieuse vs l'intention première

1. Comment ces réflexions sur le développement de la psychologie religieuse vous semblent éclairantes en regard de l'initiation chrétienne?



2. Dans vos mots, comment voyez-vous des liens entre le stade 4, « l'autonomie religieuse et l'intention première », et la capacité à faire Alliance avec Dieu?



3. Que pensez-vous de cette phrase : « Pour qu'un enfant, qui en est au stade 2, se rende au stade 4 et aux suivants, il faut nécessairement qu'il passe par le stade 3 et sa *mise à distance de Dieu* ».



4. Quelles conséquences pour la catéchèse, surtout avec les 9-11 ans?



Écrire le numéro de cet exercice dans le coin droit du tableau : 4 C-H
Photographier le tableau.

I. CE QUI FONCTIONNE, CE QUI NE FONCTIONNE PAS

Visionnement

(__ minutes)

Poursuivez le visionnement.

Appuyer sur **JOUER** pour démarrer la projection.

J. CE QUI FONCTIONNE, CE QUI NE FONCTIONNE PAS

Partage en groupe

(15 minutes)

- Partager avec les questions suivantes et écrire les réponses au tableau.
- Appuyer sur « **PAUSE** » pour laisser les questions de partage à l'écran.
- Appuyer sur « **JOUER** », pour passer à l'autre question.

1. D'après vous, pourquoi ni l'enseignement religieux scolaire ni l'initiation sacramentelle telle que vécue à partir de 1983 (sortie des écoles) *n'ont contribué de façon significative*, pour l'immense majorité de leurs bénéficiaires, à *construire une identité de disciple du Christ*?



2. Que comprendre de ce constat : parmi les âges de la vie, la période de 6-12 ans est la période la moins déterminante pour le développement de l'identité religieuse; elle est beaucoup moins importante que la toute petite enfance (2-6 ans), l'adolescence et les premières années de l'âge adulte?



3. Si l'âge du primaire ne s'avère pas déterminant pour faire un disciple, quelles devraient être les conséquences d'un tel constat pour nos investissements en catéchèse?



Écrire le numéro de cet exercice dans le coin droit du tableau : 4 C-J
Photographier le tableau.

K. CONCLUSION

(2 minutes)

Pour passer à la conclusion, appuyer sur **JOUER.**

En quoi l'ensemble de cette réflexion a-t-elle, soit confirmé, soit modifié votre façon de comprendre la catéchèse, et plus particulièrement la catéchèse de l'initiation chrétienne?



L. REMERCIER LES GENS POUR LEUR PRÉSENCE

- Dévoiler aux gens le titre du prochain atelier : « La mise en place d'un projet catéchétique » avec Mme Louise Carrier.
- Ne pas oublier de demander à une personne de transcrire à l'ordinateur les réflexions qui étaient au tableau d'ici la prochaine rencontre.
- Remettre le fichier informatisé à : _____
- Remettre le document d'approfondissement aux participants.

M. COLLATION, SI DÉSIRÉE.

FIN DE L'ATELIER
ÉTEINDRE LE PROJECTEUR