

CATÉCHÈSE ET PÉDAGOGIE AUPRÈS DES ENFANTS DE 5 À 12 ANS

CAHIER D'ANIMATION

ATELIER 4 B (2 de 3)

QUELQUES RÉFLEXIONS SUR LA CATÉCHÈSE

Daniel Laliberté

Directeur du Centre catéchétique de Québec (2012-2014)
Doctorat en théologie, Université Laval et Institut catholique de Paris



PAROISSE
NOTRE-DAME-DE-FOY



ÉGLISE
CATHOLIQUE
de QUÉBEC

ATELIER 4 B : QUELQUES RÉFLEXIONS SUR LA CATÉCHÈSE

Daniel Laliberté

MATÉRIEL REQUIS

- Projecteur canon, ordinateur et écran, haut-parleurs ou téléviseur et lecteur DVD
- Lecteur CD
- CD « Je vous écris Espérance » de Robert Lebel. Chant : Je voudrais
- DVD de l'atelier 4 B : Quelques réflexions sur la catéchèse
- Chaises et tables pour les personnes participantes
- Copies des annexes pour les personnes participantes
- Tableau, brosse à effacer et crayons à encre sèche ou craies
- Extension électrique, si nécessaire
- Appareil photo numérique
- Collation (biscuits, breuvages, verres, serviettes de table, etc.)

PLANIFICATION

- Réserver un local pour votre rencontre
- Confirmer la présence des personnes inscrites
- Aménager votre salle selon le nombre d'inscriptions
- Installer le matériel audio et vidéo à l'avance pour faire les tests techniques. Ceci évite ainsi les problèmes de dernières minutes
- Photocopier l'annexe 4 B-1
- Installer le tableau, une brosse à effacer et des crayons à encre sèche ou des craies.
- Trouver une personne qui sera chargée d'écrire les réflexions au tableau.

NOTES POUR LA PERSONNE RESPONSABLE DE L'ANIMATION

MATÉRIEL POUR L'ANIMATEUR OU L'ANIMATRICE

- Préparer le matériel nécessaire pour votre animation
- Dans le montage vidéo de cet atelier, vous retrouvez le titre, les séquences vidéo, certains sous-titres et les questions des partages.

LE TABLEAU

Pour favoriser l'intégration de l'atelier, pour s'appropriier certains outils et pour réutiliser les réflexions des personnes, nous vous suggérons :

- D'utiliser un tableau pour écrire les réponses des personnes;
- De demander à une personne de photographier le tableau afin de pouvoir transcrire et utiliser les réflexions ultérieurement.
- À la fin de chaque atelier, mandater une personne qui transcrira les réflexions dans un fichier informatique et qui vous le remettra pour en faire une compilation.
- Ces données reflèteront le portrait de la catéchèse de votre milieu.

PICTOGRAMMES

Pour la signification des pictogrammes, référez-vous au cahier de présentation et guide d'utilisation à la page 6.



Pause



Jouer

DÉROULEMENT ATELIER 4 B (environ 1 h 20)

A. MOT D'ACCUEIL

(2 minutes)

- Souhaiter la bienvenue à toutes les personnes participant à cet atelier.

B. OBJECTIFS

(2 minutes)

- Démarrer le DVD de l'atelier « **Quelques réflexions sur la catéchèse** ».

Appuyer sur  **JOUER** pour voir le titre de l'atelier à l'écran.

Appuyer sur  **PAUSE**.

- **Présenter les objectifs :**

Poursuivre la réflexion sur :

- Une catéchèse qui « goûte bon »
- Le processus d'évangélisation
- Une profession de foi « vivante, explicite, agissante »

C. CHANT : Je voudrais de Robert Lebel, annexe 4 B-1

Nous vous invitons à chanter le chant de Robert Lebel « Je voudrais ». Ces paroles de l'Évangile nous parlent de cet amour du Christ qui édifie.

- Distribuer la feuille de chant à chaque personne.
- Faire jouer la chanson et chanter ensemble. Selon le temps disponible, vous pouvez choisir seulement quelques couplets.

D. UNE CATÉCHÈSE QUI GOÛTE BON

Visionnement

(3 minutes)

La catéchèse selon *Catechesi tradendae* et le *Directoire général pour la catéchèse*

- Visionner la suite de l'intervention de M. Laliberté.

Appuyer sur  **JOUER** pour démarrer la projection.

E. UNE CATÉCHÈSE QUI GOÛTE BON

Partage en groupe

(20 minutes)

- Partager avec les questions suivantes et écrire les réponses au tableau.
- Appuyer sur « **PAUSE** » pour laisser la question de partage à l'écran.
- Appuyer sur « **JOUER** », pour passer à l'autre question.

Plusieurs éléments viennent d'être apportés. Reprenons quelques phrases et échangeons à partir de la façon dont elles nous rejoignent ou nous interpellent.

1. Est-ce que, quand elles quittent la rencontre, les personnes participantes à la catéchèse peuvent dire : « Ah que ça goûtait bon! »?



2. Est-ce que les parents ont l'occasion d'expérimenter eux-mêmes que ça goûte bon... la catéchèse?



3. Pourquoi, contrairement aux activités sportives, n'arrive-t-on pas à proposer la catéchèse d'une façon telle que tous aient envie de dire : « J'ai hâte à la prochaine! »?



Écrire le numéro de cet exercice dans le coin droit du tableau : 4 B-E
Photographier le tableau.

F. LE PROCESSUS DE LA CATÉCHÈSE

Visionnement

(6 minutes)

La catéchèse selon *Catechesi tradendae* et le *Directoire général pour la catéchèse*

- Visionner la suite de l'intervention de M. Laliberté.

Appuyer sur **JOUER** pour démarrer la projection.

G. LE PROCESSUS DE LA CATÉCHÈSE

Partage en groupe

(20 minutes)

- Partager avec les questions suivantes et écrire les réponses au tableau.
 - Appuyer sur « **PAUSE** » pour laisser la question de partage à l'écran.
 - Appuyer sur « **JOUER** », pour passer à l'autre question.
1. Que comprenez-vous de ce qui est dit du lien entre la vie de la communauté (3^e temps) et la 1^{re} annonce?



2. Plus particulièrement, que signifie la phrase : « La communion fraternelle est la source de la 1^{re} annonce »?



3. En quoi cela interpelle-t-il nos façons de vivre notre vie communautaire?



4. En quoi Rosa Soto, intervenante au Patro Laval, nous parle-t-elle d'une expérience réelle de 1^{re} annonce?



5. Que comprenez-vous de ce qui est dit du passage entre le temps de la 1^{re} annonce et le temps de la catéchèse? En quoi cela interpelle-t-il nos façons de faire avec les adultes? Avec les enfants?



6. Quelles sont les conséquences de ces réflexions sur la façon de concevoir et d'organiser la catéchèse dans une communauté chrétienne?



Écrire le numéro de cet exercice dans le coin droit du tableau : 4 B-G
Photographier le tableau.

H. UNE PROFESSION DE FOI « VIVANTE, EXPLICITE, AGISSANTE »

Visionnement

(4 minutes)

La catéchèse selon *Catechesi tradendae* et le *Directoire général pour la catéchèse*

- Visionner la suite de l'intervention de M. Laliberté.

Appuyer sur  **JOUER.**

I. UNE PROFESSION DE FOI « VIVANTE, EXPLICITE, AGISSANTE » :

Partage en groupe

(20 minutes)

Appuyer sur  **PAUSE** pour laisser la question à l'écran.

- Partager avec les questions suivantes et écrire les réponses au tableau.
- Appuyer sur « **PAUSE** » pour laisser la question de partage à l'écran.
- Appuyer sur « **JOUER** », pour passer à l'autre question.

Daniel parle de la « Loi du sommet » en référence à une explication donnée par André Belzile (atelier 3A) et Guylaine Morin (atelier 1). On comprend qu'il s'agit de considérer ce qu'on fait avec une jeune personne en sachant qu'il s'agit de conduire celle-ci jusqu'à un sommet, autrement dit à maturité.

1. En quoi le fait de considérer ainsi la catéchèse des enfants, c'est-à-dire comme contribuant à faire de l'enfant un éventuel « adulte dans la foi », module-t-il notre façon de concevoir la catéchèse des enfants?

 **PAUSE**

Le Directoire pour la catéchèse présente les choses en termes de « profession de foi » et y ajoute les qualificatifs « vivante, explicite, agissante ». (Directoire, numéro 56 C)

 **JOUER**

2. Quels liens voyez-vous entre catéchèse et profession de foi?

 **PAUSE**

 **JOUER**

3. En quoi les 3 qualificatifs viennent-ils préciser les dispositions de la personne qui fera éventuellement sa profession de foi?

 **PAUSE**

**Écrire le numéro de cet exercice dans le coin droit du tableau : 4 B-I
Photographier le tableau.**

J. CONCLUSION

(2 minutes)

Pour passer à la conclusion, appuyer sur  **JOUER.**

 **PAUSE**

▪ Présenter la conclusion

La croissance est le propre de la vie. Diverses étapes la jalonnent, que celles-ci soient physique, psychologique, sociale ou religieuse. Quant à nos propos, il nous faut donc être particulièrement soucieux et attentifs à la croissance religieuse des enfants. Telle une plante, l'enfant ne pourrait grandir plus rapidement en le tirant de force vers le haut, mais plutôt en lui donnant les soins et les nutriments à portion raisonnable nécessaire et favorable à sa croissance. Il ne pourra atteindre une spiritualité adulte, qu'une fois adulte... Il ne s'agit pas alors de vouloir tout transmettre, ce qui pourrait décourager et parfois même dégoûter.

C'est donc l'importance de garder en tête la loi du sommet. La croissance religieuse d'un enfant se réalise en paliers successifs. Pensons aux tout-petits, aux enfants de 5 à 7 ans, à ceux qui ont 12 ans. Le sommet sera vécu selon leur capacité d'entrer en relation avec Jésus et Dieu le Père ainsi que selon leur capacité intellectuelle à saisir et à assimiler des connaissances et des concepts. La transmission de la foi se révèle et s'exprime donc par un mouvement : grandir de façon graduée et continue.

J. REMERCIER LES GENS POUR LEUR PRÉSENCE

- Dire aux gens les thèmes du prochain atelier :
 - ✓ Une initiation chrétienne complétée...
 - ✓ La catéchèse des adultes comme référence
 - ✓ La psychologie du développement religieux
 - ✓ Ce qui fonctionne, ce qui ne fonctionne pas...
- Ne pas oublier de demander à une personne de transcrire à l'ordinateur les réflexions qui étaient au tableau d'ici la prochaine rencontre.
- Remettre le fichier informatisé à : _____

K. COLLATION, SI DÉSIRÉE

FIN DE L'ATELIER
ÉTEINDRE LE PROJECTEUR

Annexe 4 B-1 : **CHANT JE VOUDRAIS DE ROBERT LABEL**

JE VOUDRAIS

Robert Label

Refrain

Je voudrais qu'en vous voyant vivre
Étonnés les gens puissent dire
Voyez comme ils s'aiment
Voyez leur bonheur.

1. Qu'il y ait dans votre langage
Plein d'amour et de vérité.
Qu'il soit clair, simple
et sans ambages!
Qu'il soit beau comme un soir d'été,
Comme un soir d'été!
2. Mais plus fort que bien des paroles,
Vos regards toucheront les cœurs.
La plus belle des paraboles,
C'est le chant de votre bonheur,
De votre bonheur!
3. Et devant tout ce que vous êtes
Ils pourront voir les traits de Dieu.
En voyant tout ce que vous faites,
Ils sauront qu'il est avec eux,
Qu'il est avec eux!
4. S'il est vrai qu'on reconnaît l'arbre
En voyant la beauté des fruits.
Je voudrais quand ils vous regardent,
Qu'ils y voient les fruits de l'Esprit,
Les fruits de l'Esprit!

JE VOUDRAIS

Robert Label

Refrain

Je voudrais qu'en vous voyant vivre
Étonnés les gens puissent dire
Voyez comme ils s'aiment
Voyez leur bonheur.

1. Qu'il y ait dans votre langage
Plein d'amour et de vérité.
Qu'il soit clair, simple
et sans ambages!
Qu'il soit beau comme un soir d'été,
Comme un soir d'été!
2. Mais plus fort que bien des paroles,
Vos regards toucheront les cœurs.
La plus belle des paraboles,
C'est le chant de votre bonheur,
De votre bonheur!
3. Et devant tout ce que vous êtes
Ils pourront voir les traits de Dieu.
En voyant tout ce que vous faites,
Ils sauront qu'il est avec eux,
Qu'il est avec eux!
4. S'il est vrai qu'on reconnaît l'arbre
En voyant la beauté des fruits.
Je voudrais quand ils vous regardent,
Qu'ils y voient les fruits de l'Esprit,
Les fruits de l'Esprit!